


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

 Т.В. Чернышева
«21» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки
кадров высшей квалификации в ординатуре

СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОССАНЭПИДСЛУЖБЫ

по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация
госсанэпидслужбы

Оренбург

**Разработчики программы государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы
по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация
госсанэпидслужбы**

д.м.н., профессор Борщук Е.Л.
к.м.н., доцент Калинина Е.А.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании
учебно-методической комиссии по подготовке кадров высшей квалификации
в ординатуре
протокол № 4 от 15.12.2023 г.

Председатель учебно-методической
комиссии по подготовке кадров
высшей квалификации в ординатуре
к.м.н., доцент

Е.А. Калинина

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на
заседании ученого совета Института профессионального образования
протокол № 3 от 20.12.2023 г.

Председатель ученого совета
Института профессионального образования
директор Института профессионального образования
д.м.н., доцент

Е.Д. Луцай

«Государственная итоговая аттестация»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
	Общая трудоёмкость (в часах)	108,00

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающегося квалификационным характеристикам врача по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы

Задачи

1. Определить уровень и качество подготовки обучающегося по специальности «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы», его профессиональную компетентность
2. Определить уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой
3. Установить уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов)
4. Определить уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи
5. Определить уровень информационной и коммуникативной культуры

3. Место дисциплины в структуре ООП

4. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Продвинутый		теоретические основы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, нормативно-правовые основы профилактической деятельности	собеседование
					планировать санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие в этой сфере деятельности	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками организации комплекса санитарно-противоэпидемичес	решение проблемно-ситуационных задач

					ких (профилактических) мероприятий	
2	ПК-10	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Продвинутый	Знать	права и обязанности врача-специалиста учреждения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	собеседование
					медицинскую этику и психологию управления	собеседование
					основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности	собеседование
				Уметь	подготавливать предложения по проектам программ социально-экономического развития территорий в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, в проведении социально-гигиенического мониторинга, научно-практических исследований по актуальным вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия региона;	решение проблемно-ситуационных задач
					оказывать консультативную помощь специалистам других	решение проблемно-ситуационных задач

					подразделений по своей специальности;	
					руководить работой подчиненного ему персонала содействовать выполнению ими своих должностных обязанностей осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование в соответствии с квалификацией;	решение проблемно-ситуационных задач
					обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда и пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов;	решение проблемно-ситуационных задач
					обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	решение проблемно-ситуационных задач
				Владеть	навыком формирования предложений по повышению эффективности деятельности органов и учреждений	решение проблемно-ситуационных задач
					принятия решений в области управления персоналом органов и учреждений, утверждения штатного расписания, локальных нормативных	решение проблемно-ситуационных задач

					правовых актов по кадровым вопросам	
					использования современных информационных технологий для контроля расходования финансовых средств организации	решение проблемно-ситуационных задач
					контроля хозяйственной деятельности организации; обеспечения норм трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда	решение проблемно-ситуационных задач
3	ПК-11	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Продвинутый		основы организации и тактики действий в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	собеседование
				Уметь	проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений)	решение проблемно-ситуационных задач
					разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений)	решение проблемно-ситуационных задач
					осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме,	решение проблемно-ситуационных задач

					предотвращать возможные конфликтные ситуации	
					планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	решение проблемно-ситуационных задач
				Владеть	навыком анализа результатов деятельности органов, учреждений, корректировки фактических показателей, оптимизации форм и методов работы; подготовки и представления отчетности о деятельности органов и учреждений (подразделений);	решение проблемно-ситуационных задач
					проведения анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора)	решение проблемно-ситуационных задач
4	ПК-2	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации	Продвинутый		санитарно-эпидемиологические требования к продукции, ввозимой в Российскую Федерацию	собеседование
					Применять санитарно-эпидемиологические требования к продукции и ограничивать её поступление в Российскую Федерацию при несоблюдении этих требований	решение проблемно-ситуационных задач

				Владеть	Приёмами работы с ввозимой продукцией	решение проблемно-ситуационных задач
					навыком приема и регистрация заявления о государственной регистрации продукции и прилагаемых к нему документов;	решение проблемно-ситуационных задач
					подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции;	решение проблемно-ситуационных задач
					принятие решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции;	решение проблемно-ситуационных задач
					внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации;	решение проблемно-ситуационных задач
					предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам;	решение проблемно-ситуационных задач
					уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю;	решение проблемно-ситуационных задач
					проведение экспертизы результатов	решение проблемно-

					токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции	ситуационных задач
5	ПК-3	готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки	Продвинутый	Знать	Нормативные и методические документы по организации и ведению социально-гигиенического мониторинга	собеседование
					Методики оценки здоровья населения, определения причинно-следственных связей в системе "Среда - здоровье"	собеседование
					проводить анализ данных, характеризующих состояние здоровья населения и среды обитания	решение проблемно-ситуационных задач
				Владеть	Методикой анализа данных социально-гигиенического мониторинга	решение проблемно-ситуационных задач
Организовывать межведомственное взаимодействие при ведении социально-гигиенического мониторинга	решение проблемно-ситуационных задач					
6	ПК-4	готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями,	Продвинутый		Порядок организации деятельности по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-	собеседование

		<p>производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок</p>			<p>эпидемиологических и гигиенических требований.</p>	
					<p>Организовать деятельность подразделений органов и учреждений госсанэпидслужбы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
				<p>Владеть</p>	<p>Навыками взаимодействия с юридическими и физическими лицами по вопросам проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>
					<p>Навыками оформления документации при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения</p>	<p>решение проблемно-ситуационных задач</p>

					санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.	
7	ПК-5	готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Продвинутый		Принципы анализа санитарно-эпидемических последствий катастроф и чрезвычайных событий	собеседование
					Проводить эпидемиологический анализ в условиях катастроф и чрезвычайных событий	решение проблемно-ситуационных задач
					методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях	решение проблемно-ситуационных задач
8	ПК-6	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	Продвинутый		современное специализированное оборудование, применяющееся в эпидемиологии	собеседование
					Выбирать и применять специализированное оборудование	решение проблемно-ситуационных задач
					навыком использования современного специализированного оборудования в профессиональной сфере	решение проблемно-ситуационных задач
9	ПК-7	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного	Продвинутый		теоретические и законодательные основы гигиенического обучения и воспитания населения	собеседование

		характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний		Уметь	организовывать работу по гигиеническому обучению декретированных контингентов	решение проблемно-ситуационных задач
					навыками публичных выступлений, коммуникационным и навыками	решение проблемно-ситуационных задач
10	ПК-8	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Продвинутый		Принципы и методы санитарно-профилактической деятельности	собеседование
					Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения	решение проблемно-ситуационных задач
					основами педагогического общения	решение проблемно-ситуационных задач
11	ПК-9	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Продвинутый	Знать	медицинское и санитарно-эпидемиологическое законодательство	собеседование
					методы экономического анализа и управления Организацией в сфере санитарно-эпидемиологического надзора и защиты прав потребителей	собеседование
				Уметь	проводить расчет финансовых средств на реализацию мероприятий ведомственных целевых программ (ВЦП)	решение проблемно-ситуационных задач
					оценить результативность бюджетных расходов при реализации ВЦП	решение проблемно-ситуационных задач
				проводить расчет экономической эффективности исполнения	решение проблемно-ситуационных задач	

					государственных услуг	
					пресекать факты нарушения законодательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности, а также применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушений юридическими лицами и гражданами обязательных требований в установленной сфере деятельности	решение проблемно-ситуационных задач
				Владеть	навыком рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;	решение проблемно-ситуационных задач
			вынесения постановления о назначении административного наказания;		решение проблемно-ситуационных задач	
			приостановление отдельных видов деятельности; передачи материалов о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты		решение проблемно-ситуационных задач	

					прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд;	
					рассмотрения обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер	решение проблемно-ситуационных задач
1 2	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Продвинутый		методами сбора и научного статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения	собеседование
					выбрать методику научного медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения, детей и подростков на уровне районов обслуживания медицинских организаций и региона	решение проблемно-ситуационных задач
					современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с учетом требований информационной безопасности	решение проблемно-ситуационных задач
1 3	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	Продвинутый	Знать	требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации,	собеседование

		этнические, конфессиональные и культурные различия			пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
					права и обязанности врача-специалиста учреждения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	собеседование
					руководить находящимися в подчинении работниками структурного подразделения медицинской организации.	решение проблемно-ситуационных задач
					навыком контроля выполнения работниками подразделения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности	решение проблемно-ситуационных задач
1 4	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом	Продвинутый		основы делового общения: организация совещаний, деловая переписка, электронный документооборот	собеседование
				Уметь	консультировать работников медицинской организации	решение проблемно-ситуационных задач
					формулировать цели занятия, подбирать формы контроля	решение проблемно-ситуационных задач
					навыком организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни	решение проблемно-ситуационных задач

	исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		
		з.е.	часы	
				1 Оценка уровня навыков - первая аттестации. Оценка квалификационных социальной гигиены. Виды оценки проблемно-ситуационной деятельности с практическими пятибалльной с «неудовлетворительно» допускается к с
				1 Экзаменационная государственная способность экзаменационных приобретенных для решения проблем социальной гигиены. Результаты собственной пятибалльной с

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задачи

№	Наименование модуля (темы) дисциплины	Наименование задач
1	Сдача практических навыков	Санитарную охрану территории РФ осуществляют в рамках единой системы готовности к чрезвычайным ситуациям, диагностики, мониторинга и контроля возбудителей особо опасных, зоонозных, природно-очаговых инфекционных болезней, массовых неинфекционных болезней (отравлений) при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенического мониторинга, контроля контаминации окружающей среды. 1. Какую роль в осуществлении функционирования данной системы играет Роспотребнадзор? 2. В соответствии, с чем проводятся мероприятия при выявлении болезней неясной

		<p>этиологии, представляющих опасность для населения, не предусмотренных настоящими санитарными правилами?</p> <p>В городе Р. проживает 35 000 человек. За год умерло 240 человек, в том числе от инфекционных болезней - 20 человек, от болезней системы кровообращения - 103, от злокачественных новообразований - 42, от пневмонии - 15, прочих заболеваний - 60. Рассчитайте и оцените демографические показатели.</p> <p>В атмосферном воздухе г. О. среднегодовые концентрации техногенных химических веществ составили: взвешенные вещества – 0,75 мг/м³; диоксид азота – 0,03 мг/м³; аммиак – 0,024 мг/м³; формальдегид – 0,0015 мг/м³; фреоны – 0,2 мг/м³; сероуглерод – 0,4 мг/м³. Референтными (безопасными) концентрациями данных веществ являются: для взвешенных веществ – 0,05 мг/м³; для диоксида азота – 0,04 мг/м³; для аммиака – 0,24 мг/м³; для формальдегида – 0,003 мг/м³; для фреонов – 0,7 мг/м³; для сероуглерода – 0,7 мг/м³. 1. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Рассчитайте коэффициенты опасности для каждого из представленных в условии задачи техногенных химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух, а также вычислите индексы опасности для критических органов. 2. Определите критические органы, в наибольшей степени, поражаемые при воздействии представленных химических веществ.</p> <p>Житель г. Н. обратился в ФБУЗ ЦГиЭ с жалобой и дальнейшей просьбой провести замеры шума в квартире, так как на нижнем этаже, где расположен ресторан, в ночное время очень шумно. 1. Каков порядок обращения жителя г. Н. и порядок действий ФБУЗ ЦГиЭ по удовлетворению данного обращения? 2. Какие подразделения ФБУЗ ЦГиЭ могут выполнить замеры шума в квартире по распоряжению Управления РПН? 3. Какой документ оформляет ФБУЗ ЦГиЭ по результатам проведения инструментальных исследований?</p> <p>ФБУЗ ЦГиЭ получил поручение Управления Роспотребнадзора обеспечить предоставление информации для формирования отчета о выполнении ВЦП «Гигиена и здоровье» об общем числе исследованных проб пищевых продуктов по санитарно-химическим и микробиологическим показателям. 1. Какие подразделения ФБУЗ ЦГиЭ обеспечивают выполнение данного поручения? 2. Является ли выполнение данного поручения плановым мероприятием по обеспечению надзора? 3. В каких подразделениях ФБУЗ ЦГиЭ производится исследование проб пищевых продуктов? 4. Какой документ оформляется ФБУЗ ЦГиЭ по результатам проведенных исследований?</p> <p>При проведении переписи населения в городе Н. установлено, что его численность составила 500 000 человек, из них в возрасте до 14 лет 150 000 человек, в возрасте 15-49 лет - 250 000 человек, в возрасте 50 лет и старше - 100 000 человек. Определите тип возрастной структуры населения.</p> <p>В ресторане «Сказка» при проведении внеплановых мероприятий по надзору выявлены нарушения санитарных правил, в частности по изготовлению кондитерских изделий. 1. Кто является ответственным за соблюдение санитарных правил? 2. Какие документы, и в какие сроки должен оформить специалист Роспотребнадзора при выявлении факта нарушения санитарных правил? 3. На кого могут быть составлены</p>
--	--	---

		<p>протоколы об административном правонарушении? 4. На какую сумму могут быть оштрафованы виновные?</p>
		<p>Житель г. Н. обратился в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» с жалобой и дальнейшей просьбой провести замеры шума в квартире, так как на нижнем этаже, где расположен ресторан, в ночное время очень шумно. 1. Каков порядок обращения жителя г. Н. и порядок действий ФБУЗ «ЦГиЭ» по удовлетворению данного обращения? 2. Какие подразделения ЦГиЭ могут выполнить замеры шума в квартире по распоряжению Управления Роспотребнадзора? 3. Какой документ оформляет ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по результатам проведения инструментальных исследований?</p>
		<p>В Управление Роспотребнадзора поступила жалоба на нарушение сроков реализации молочных продуктов в предприятии торговли, относящемся к малому бизнесу. Специалистами Управления РПН проведено обследование магазина, отобраны пробы молочных продуктов для проведения лабораторных исследований, выявлены нарушения санитарных правил. 1. Какой существует порядок организации мероприятий по расследованию жалобы на предприятии малого бизнеса? 2. Мероприятия по расследованию жалобы являются плановыми или внеплановыми? 3. Кто проводит лабораторное исследование отобранных проб и на какой финансовой основе? 4. Кем выдаются предписания об устранении нарушений санитарного законодательства? 5. К какой ответственности привлекается юридическое лицо за нарушение санитарных правил?</p>
		<p>При проведении выборочного исследования заболеваемости города П. по причинам смерти было установлено, что на первое место вышли несчастные случаи, травмы и отравления (58%), второе место заняли болезни органов кровообращения (18%) и на третьем месте находились онкологические заболевания (15%). Следует ли считать, что полученные данные являются типичными для характеристики структуры заболеваемости населения России по данным о причинах смерти?</p>
		<p>Управление Роспотребнадзора по субъекту РФ по итогам работы за 2017 год осуществляет анализ деятельности. 1. Какие оперативные показатели используются для подготовки анализа? 2. Является ли показатель «Уровень инфекционной заболеваемости инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики» оперативным показателем? 3. Является ли показатель «Эффективность закупок товаров, работ и услуг для государственных нужд» оперативным показателем? 4. Какие структурные подразделения Управления Роспотребнадзора осуществляют анализ деятельности Управления?</p>
		<p>Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к III группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ГХ, ожирение, курение). 1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите. 2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.</p>
		<p>Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических</p>

		<p>медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу диспансеризации. 1. Ваши действия, тактика. 2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.</p>
		<p>Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц, если при изучении заболеваемости корью и коклюшем в 2016 году у детей дошкольников районного центра П. учитывались: пол; возраст и наличие прививки.</p>
		<p>Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц: распределение умерших от злокачественных новообразований по локализации (желудок, легкие, другие органы) в зависимости от пола; возраста (до 30 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50 лет и старше) и места жительства (город, село).</p>
		<p>В промышленном городе N в период с 1991 по 2000 гг. среднегодовые концентрации 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе колебались от $1,8 \pm 0,2$ нг/м³ до $2,3 \pm 0,3$ нг/м³. В 2000 г. в городе был пущен в эксплуатацию сталеплавильный комбинат. Содержание 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе стало увеличиваться, и колебания его среднегодовых концентраций в течение 2001-2010 гг. составили от $3,7 \pm 0,4$ нг/м³ до $4,5 \pm 0,6$ нг/м³. По данным литературы известно, что при концентрации 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе, превышающей 3 нг/м³, возрастает риск развития рака легкого среди подвергающегося его воздействию населения. Поэтому для изучения возможного канцерогенного эффекта создавшихся концентраций 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе города N было проведено специальное продольное эпидемиологическое исследование. По результатам такого исследования оказалось, что в течение 1991-2000 гг. в городе при средне-годовой численности населения 473,2 тыс. было зарегистрировано 382 случая заболеваний раком легкого. В последующие 10 лет (с 2001 по 2010 гг.) число случаев заболеваний раком легкого составило 546 при среднегодовой численности населения 512,7 тыс. Можно ли с достаточной степенью вероятности считать, что повышение содержания 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе привело к увеличению заболеваемости населения раком легкого?</p>
		<p>Провизор-технолог отдела безрецептурного отпуска аптеки Сидорова оценивает свой вклад в работу аптеки как 1,5 млн. руб. товарооборота, в месяц и получает 20 тыс. руб. в виде заработной платы. Ее коллега Иванова тоже получает 20 тыс. руб., однако приносит аптеке 1 млн. руб. Сидорова считает, что ее усилия недооцениваются руководителем аптеки. 1. Примите управленческое решение для корректировки данной ситуации. 2. Измените мотивационную структуру сотрудников в этой ситуации.</p>
		<p>Вы заведующий отделением. После реорганизации Вам срочно необходимо перекомплектовать несколько врачебных бригад согласно своему штатному расписанию. По какому пути Вы пойдете и почему: 1) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников отделением, предложите свой проект на собрании коллектива; 2) предложите решать этот вопрос отделу кадров, поскольку это их работа; 3) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по</p>

		<p>комплектованию новых бригад; 4) сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад.</p>
		<p>Вы работаете менеджером в средней по размеру медицинской клинике. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам. Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности клиники, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен. Выберите и объясните одну из альтернатив поведения менеджера: • уволить несогласного лидера; • проигнорировать его мнение; • привлечь на свою сторону; • прочее (обосновать).</p>
		<p>Существуют два подхода к принятию управленческих решений: групповой и индивидуальный, каждый имеет как преимущества, так и недостатки. 1. Чем обоснованы индивидуальный и коллективный подходы к принятию решений? 2. Кто несет ответственность за решение в случае коллективного принятия решения?</p>
		<p>Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели? 1. Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов. 2. Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения. 3. Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения. 4. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы. 5. Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы. Обоснуйте свою позицию.</p>
		<p>Выделите из приведенных факторов и условий развития организации те, которые относятся к ее внутренней среде и составляют содержание ее главных элементов (ресурсов, структуры, культуры): 1. Привлечение и удержание квалифицированных специалистов. 2. Увеличение доли услуг организации на рынке. 3. Внедрение новых информационных технологий в управление организацией. 4. Создание сплоченной управленческой команды. 5. Привлечение долгосрочных стратегических инвестиций. 6. Изменение типа, уровня и интенсивности конкуренции. 7. Повышение качества обслуживания пациентов. 8. Контроль экономии на затратах. 9. Развитие корпоративной культуры. 10. Создание эффективной системы для обмена информацией внутри Организации</p>
		<p>Должностным лицом Управления Роспотребнадзора была проведена внеплановая проверка в отношении юридического лица с целью контроля выполнения ранее выданного</p>

	<p>предписания. В ходе проведённой проверки было установлено, что данным хозяйствующим субъектом предписание выполнено в полном объеме. 1. Каким документом должны быть оформлены результаты проверки и какой нормативно-правовой акт устанавливает выдачу этого документа? 2. Какие сведения указываются в акте проверки? 3. Какие основания для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок?</p>
	<p>Во время боевых действий противником было применено отравляющее вещество (маслянистая мелкодисперсная жидкость), в зону действия которого попал склад с запасами хлеба. При осмотре склада представителем мед. службы было установлено, что часть хлеба находилась без упаковки и была покрыта белым налетом, другая часть хлеба была упакована в плотную герметичную упаковку, и третья часть в негерметичной упаковке, но находящаяся под слоем хлеба в герметичной упаковке. Расскажите о тактике проведения мед. экспертизы.</p>
	<p>Какими методами и средствами, Вы воспользуетесь в просветительской работе среди молодёжи? Назовите, в каких мероприятиях Вы участвовали и какие методы оказались более успешными?</p>

Вопросы

№	Наименование модуля (темы) дисциплины	Наименование вопросов
1	Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам	Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти.
		Сеть, структура, штаты органов и учреждений Роспотребнадзора. Административные регламенты по исполнению государственных функций.
		Информационное обеспечение деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора, статистический учет и отчетность: государственная и ведомственная.
		Нормативно-правовая и информационная база социально-гигиенического мониторинга.
		Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей руководителей и специалистов в организациях Роспотребнадзора, занимающих должности, соответствующие специальности «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы».
		Дополнительная профессиональная подготовка и переподготовка кадров организаций Роспотребнадзора.
		Организация подготовки кадров медико-профилактического профиля на базе органов и организаций Роспотребнадзора.
		Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Трудовые отношения, возникающие по различным основаниям.
		Понятие, нормальная продолжительность рабочего времени, особые условия труда. Продолжительность труда и отдыха, отпуска. Заработная плата, формы оплаты труда, сроки,

	<p>порядок. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников</p>
	<p>Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров</p>
	<p>Методика проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской службы.</p>
	<p>Сроки и порядок работы конкурсных комиссий Роспотребнадзора.</p>
	<p>Порядок разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ Роспотребнадзора.</p>
	<p>Концепция информатизации Роспотребнадзора. Совершенствование информационного обеспечения деятельности Роспотребнадзора.</p>
	<p>Нормативно-правовое и законодательное обеспечение государственного надзора и контроля в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
	<p>Организация приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.</p>
	<p>Законодательное обеспечение и практика надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
	<p>Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.</p>
	<p>Защита прав потребителей при продаже товаров и при выполнении работ (оказании услуг).</p>
	<p>Государственная и общественная защита прав потребителей.</p>
	<p>Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) при нарушении прав потребителей.</p>
	<p>Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора.</p>
	<p>Формы и методы санитарно-просветительской работы в органах и учреждениях Роспотребнадзора.</p>
	<p>Государственная санитарно-эпидемиологическая служба России, ее организационное построение, управление, основные функции и принципы организации деятельности, ресурсы, научное обеспечение санэпидблагополучия.</p>
	<p>Анализ деятельности учреждений госсанэпидслужбы. Учет и отчетность.</p>
	<p>Государственная статистика. Основные демографические показатели, характеризующие здоровье населения.</p>
	<p>Формирование здорового образа жизни. Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья, культура и социальная обусловленность здоровья.</p>
	<p>Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья.</p>
	<p>Взаимодействие органов госсанэпидслужбы с органами государственной власти и управления, предприятиями и организациями, органами и учреждениями здравоохранения в</p>

	области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
	Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
	Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии по ведению социально-гигиенического мониторинга.
	Организация системы и ведение СГМ. Базы данных и источники информации для СГМ.
	Понятие об эпидемиологическом процессе. Источники инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи.
	Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (брюшной тиф и паратифы А и Б, холера, вирусный гепатит А, Е, острые кишечные инфекции, вызываемые бактериями и вирусами).
	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей (туберкулез, дифтерия). Инфекции наружных покровов. Дерматомикозы. ВИЧ-инфекция.
	Методы и средства дезинфекции, дезинсекции (физические и химические). Особенности дезинфекционных и дезинсекционных мероприятий для отдельных групп инфекции (кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии, инфекциях наружных покровов).
	Методы и средства стерилизации с использованием тепла, ионизирующего излучения, химических средств. Контроль качества.
	Роль и значение санитарной бактериологии и вирусологии в санитарной охране внешней среды.
	Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов внешней среды.
	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.
	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.
	Гигиенические требования к планировке и благоустройству населенных мест с учетом региональных особенностей.
	Гигиена атмосферного воздуха. Гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений.
	Гигиена водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения и качеству питьевой воды.
	Гигиена водных объектов. Гигиенические требования к качеству воды водных объектов, используемых для хозяйственно-питьевых и рекреационных целей.
	Гигиенические вопросы очистки и обеззараживания сточных вод, расположенных в неканализованной местности.
	Санитарная охрана почвы, гигиенические требования к качеству почвы, вопросы санитарного контроля в области гигиены почвы.
	Факторы производственной среды, их влияние на организм.
	Гигиенические требования к условиям труда, оборудованию и организации рабочего места.

	<p>Основополагающие Федеральные законы, определяющие правовые основы радиационной безопасности.</p> <p>Виды контроля, осуществляемые в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.</p> <p>Санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через Государственную границу РФ. Санитарно-карантинные пункты в пунктах пропуска, их оборудование, оснащение.</p> <p>Перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю в пунктах пропуска через Государственную границу РФ.</p> <p>Порядок оформления товаров, подлежащих государственной регистрации, подтверждающей безопасность продукции.</p> <p>Санитарно-гигиеническое нормирование. Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах окружающей среды.</p> <p>Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз и выдачи санитарно-эпидемиологических заключений.</p> <p>Номенклатура и технологии лабораторных исследований. Основные направления работы лабораторий.</p> <p>Основные направления совместной работы (взаимодействие) Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ.</p> <p>Права должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора).</p> <p>Особенности проведения плановых проверок в сфере здравоохранения, образования и социальной сфере.</p> <p>Основные законы, регулирующие вопросы ответственности при нарушении законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> <p>Виды административных наказаний, их назначение и применение при административных правонарушениях, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.</p> <p>Обязательные требования к продукции, процессам производства, оценке соответствия в сфере реализации Федерального закона «О техническом регулировании».</p> <p>Организация приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности .</p> <p>Порядок направления в органы прокуратуры проектов ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</p> <p>Организация и порядок рассмотрения обращений населения.</p> <p>Роль гигиенического воспитания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска.</p> <p>Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании.</p> <p>Туберкулез как социально-гигиеническая проблема, основные направления профилактики туберкулеза.</p> <p>Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании. Вакцинопрофилактика – основа мероприятий по снижению и ликвидации управляемых инфекций.</p>
--	--

	Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания. Формирование навыков гигиенического поведения.
	Гиподинамия, гипокинезия. Гипокинетический синдром. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией.
	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Стратегии профилактики и снижения вреда.
	Питание и здоровье. Принципы здорового питания. Показатели и оценка массы тела и качества питания.
	Определение статистической совокупности, примеры. Определение репрезентативности и характеристика количественной и качественной репрезентативности.
	Относительные и средние величины, их применение в здравоохранении.
	Организация медицинского обеспечения населения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
	Характеристика и поражающие факторы ядерного взрыва. Медико-тактическая характеристика очагов ядерного поражения. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
	Характеристика и классификация химического оружия. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге химического поражения.
	Характеристика бактериологического (биологического) оружия. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге бактериологического (биологического) поражения.
	Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы. Их практическая реализация в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля.
	Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая особенности взаимодействия с пациентом в каждой форме обучения.
	Методы контроля знаний и умений. Особенности организации контроля знаний и умений при обучении студентов и пациентов.
	Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная база.
	Андрагогика – как наука об образовании взрослых. Организация обучения взрослых.
	Значение и особенности непрерывного образования для совершенствования профессиональной деятельности различных специалистов медицинского и фармацевтического профиля.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия

"Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html>

2. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html>
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

Дополнительная литература

1. Комаров Ю.М., Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь [Электронный ресурс] / Ю. М. Комаров - М. : Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>

Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. «МКБ-10» <https://mkb-10.com/>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
5. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	460002, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Парковый, 7, учебный корпус №3, аудитория №113	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (экзамены)	оснащен 16 посадочными местами, 8 столами, мультимедийным комплексом (16 ноутбуков, проектор, экран, Wi-Fi).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности и состоит из двух аттестационных испытаний:

- сдача практических навыков
- экзаменационное собеседование по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются ординаторы, в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

Первый этап ГИА - оценка уровня и качества освоения ординатором практических навыков, соответствующих квалификационным характеристикам к специалистам с высшим медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (далее врача - специалиста).

Виды оценки практических навыков: решение проблемно-ситуационных задач по расчету и анализу медико-статистических показателей.

В процессе подготовки и сдачи практических навыков обучающиеся должны изучить и продемонстрировать знание квалификационной характеристики врача по избранной специальности каждой должности, знание основных требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных теоретических знаний по избранной специальности, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен уметь применять при выполнении должностных обязанностей.

Выпускник ординатуры должен изучить и иметь готовность и способность выполнять в полном объеме должностные обязанности врача – специалиста, устанавливающие перечень основных функций с учетом полученного высшего профессионального образования по избранной специальности.

Должен подготовиться к демонстрации знаний, умений и навыков сформированных профессиональных компетенций врача-специалиста, обеспечивающих выполнение следующих видов деятельности:

1) производственно-технологическая деятельность:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

2) психолого-педагогическая деятельность:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

3) организационно-управленческая деятельность:

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-

эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

При подготовке к данному этапу ординатор должен ознакомиться и изучить типовые ситуационные задачи, включенные в методическое обеспечение ГИА профильной кафедрой, быть готовым продемонстрировать владение алгоритмом выполнения обязательных врачебных диагностических и лечебных манипуляций, соответствующих квалификационным требованиям врача по избранной специальности

Уровень владения практических навыков оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Второй этап ГИА: устное собеседование. К экзаменационному собеседованию по специальности допускается обучающийся, успешно прошедший сдачу практических навыков.

Обучающиеся, не показавшие практические навыки работы по специальности, к сдаче экзаменационного собеседования по специальности не допускаются.

При экзаменационном собеседовании проверяется способность экзаменуемого использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача избранной специальности.

Экзаменационное собеседование по специальности проводится как в устной, так и в письменной форме по билетам. Билеты утверждаются проректором по учебной работе и деканом факультета подготовки кадров высшей квалификации и обновляются не реже одного раза в два года.

По результатам двух этапов выпускного экзамена по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию считается ординатор, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности

32.08.11 СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОССАНЭПИДСЛУЖБЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы высшего образования – программе ординатуры по специальности *32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»*, утвержденной ученым советом
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 года

Оренбург

1. Паспорт фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-2 – готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации.

ПК-3 – готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки.

ПК-4 - готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок.

ПК-5 – готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.

ПК-6 - готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере.

ПК-7 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-8 - готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

ПК-9 - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

ПК-10 – готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере.

ПК-11 – готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Оценочные материалы

I этап итоговой аттестации - проверка выполнения практических навыков

Тексты ситуационных задач

Ситуационная задача № 1.

Санитарную охрану территории РФ осуществляют в рамках единой системы готовности к чрезвычайным ситуациям, диагностики, мониторинга и контроля возбудителей особо опасных, зоонозных, природно-очаговых инфекционных болезней, массовых неинфекционных болезней (отравлений) при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенического мониторинга, контроля контаминации окружающей среды.

1. Какую роль в осуществлении функционирования данной системы играет Роспотребнадзор?

2. В соответствии, с чем проводятся мероприятия при выявлении болезней неясной этиологии, представляющих опасность для населения, не предусмотренных настоящими санитарными правилами?

Ситуационная задача № 2.

В городе Р. проживает 35 000 человек. За год умерло 240 человек, в том числе от инфекционных болезней - 20 человек, от болезней системы кровообращения - 103, от злокачественных новообразований - 42, от пневмонии - 15, прочих заболеваний - 60.

Рассчитайте и оцените демографические показатели.

Ситуационная задача № 3.

В атмосферном воздухе г. О. среднегодовые концентрации техногенных химических веществ составили: взвешенные вещества – 0,75 мг/м³; диоксид азота – 0,03 мг/м³; аммиак – 0,024 мг/м³; формальдегид – 0,0015 мг/м³; фреоны – 0,2 мг/м³; сероуглерод – 0,4 мг/м³.

Референтными (безопасными) концентрациями данных веществ являются: для взвешенных веществ – 0,05 мг/м³; для диоксида азота – 0,04 мг/м³; для аммиака – 0,24 мг/м³; для формальдегида – 0,003 мг/м³; для фреонов – 0,7 мг/м³; для сероуглерода – 0,7 мг/м³.

1. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Рассчитайте коэффициенты опасности для каждого из представленных в условии задачи техногенных химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух, а также вычислите индексы опасности для критических органов.

2. Определите критические органы, в наибольшей степени, поражаемые при воздействии представленных химических веществ.

Ситуационная задача № 4.

Житель г. Н. обратился в ФБУЗ ЦГиЭ с жалобой и дальнейшей просьбой провести замеры шума в квартире, так как на нижнем этаже, где расположен ресторан, в ночное время очень шумно.

1. Каков порядок обращения жителя г. Н. и порядок действий ФБУЗ ЦГиЭ по удовлетворению данного обращения?
2. Какие подразделения ФБУЗ ЦГиЭ могут выполнить замеры шума в квартире по распоряжению Управления РПН?
3. Какой документ оформляет ФБУЗ ЦГиЭ по результатам проведения инструментальных исследований?

Ситуационная задача № 5.

ФБУЗ ЦГиЭ получил поручение Управления Роспотребнадзора обеспечить предоставление информации для формирования отчета о выполнении ВЦП «Гигиена и здоровье» об общем числе исследованных проб пищевых продуктов по санитарно-химическим и микробиологическим показателям.

1. Какие подразделения ФБУЗ ЦГиЭ обеспечивают выполнение данного поручения?
2. Является ли выполнение данного поручения плановым мероприятием по обеспечению надзора?
3. В каких подразделениях ФБУЗ ЦГиЭ производится исследование проб пищевых продуктов?
4. Какой документ оформляется ФБУЗ ЦГиЭ по результатам проведенных исследований?

Ситуационная задача № 6.

При проведении переписи населения в городе Н. установлено, что его численность составила 500 000 человек, из них в возрасте до 14 лет 150 000 человек, в возрасте 15-49 лет - 250 000 человек, в возрасте 50 лет и старше - 100 000 человек.

Определите тип возрастной структуры населения.

Ситуационная задача № 7.

В ресторане «Сказка» при проведении внеплановых мероприятий по надзору выявлены нарушения санитарных правил, в частности по изготовлению кондитерских изделий.

1. Кто является ответственным за соблюдение санитарных правил?
2. Какие документы, и в какие сроки должен оформить специалист Роспотребнадзора при выявлении факта нарушения санитарных правил?
3. На кого могут быть составлены протоколы об административном правонарушении?
4. На какую сумму могут быть оштрафованы виновные?

Ситуационная задача № 8.

Житель г. Н. обратился в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» с жалобой и дальнейшей просьбой провести замеры шума в квартире, так как на нижнем этаже, где расположен ресторан, в ночное время очень шумно.

1. Каков порядок обращения жителя г. Н. и порядок действий ФБУЗ «ЦГиЭ» по удовлетворению данного обращения?
2. Какие подразделения ЦГиЭ могут выполнить замеры шума в квартире по распоряжению Управления Роспотребнадзора?
3. Какой документ оформляет ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по результатам проведения инструментальных исследований?

Ситуационная задача № 9

В Управление Роспотребнадзора поступила жалоба на нарушение сроков реализации молочных продуктов в предприятии торговли, относящемся к малому бизнесу. Специалистами Управления РПН проведено обследование магазина, отобраны пробы молочных продуктов для проведения лабораторных исследований, выявлены нарушения санитарных правил.

1. Какой существует порядок организации мероприятий по расследованию жалобы на предприятии малого бизнеса?
2. Мероприятия по расследованию жалобы являются плановыми или внеплановыми?
3. Кто проводит лабораторное исследование отобранных проб и на какой финансовой основе?
4. Кем выдаются предписания об устранении нарушений санитарного законодательства?
5. К какой ответственности привлекается юридическое лицо за нарушение санитарных правил?

Ситуационная задача № 10.

При проведении выборочного исследования заболеваемости города П. по причинам смерти было установлено, что на первое место вышли несчастные случаи, травмы и отравления (58%), второе место заняли болезни органов кровообращения (18%) и на третьем месте находились онкологические заболевания (15%).

Следует ли считать, что полученные данные являются типичными для характеристики структуры заболеваемости населения России по данным о причинах смерти?

Ситуационная задача № 11.

Управление Роспотребнадзора по субъекту РФ по итогам работы за 2017 год осуществляет анализ деятельности.

1. Какие оперативные показатели используются для подготовки анализа?
2. Является ли показатель «Уровень инфекционной заболеваемости инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики» оперативным показателем?
3. Является ли показатель «Эффективность закупок товаров, работ и услуг для государственных нужд» оперативным показателем?
4. Какие структурные подразделения Управления Роспотребнадзора осуществляют анализ деятельности Управления?

Ситуационная задача № 12.

Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к III группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ГХ, ожирение, курение).

1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите.
2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.

Ситуационная задача № 13.

Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет по поводу диспансеризации.

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

Ситуационная задача № 14.

Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц, если при изучении заболеваемости корью и коклюшем в 2016 году у детей дошкольников районного центра П. учитывались: пол; возраст и наличие прививки.

Ситуационная задача № 15.

Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц: распределение умерших от злокачественных новообразований по локализации (желудок, легкие, другие органы) в зависимости от пола; возраста (до 30 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50 лет и старше) и места жительства (город, село).

Ситуационная задача № 16.

В промышленном городе N в период с 1991 по 2000 гг. среднегодовые концентрации 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе колебались от $1,8 \pm 0,2$ нг/м³ до $2,3 \pm 0,3$ нг/м³. В 2000 г. в городе был пущен в эксплуатацию сталеплавильный комбинат. Содержание 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе стало увеличиваться, и колебания его среднегодовых концентраций в течение 2001-2010 гг. составили от $3,7 \pm 0,4$ нг/м³ до $4,5 \pm 0,6$ нг/м³. По данным литературы известно, что при концентрации 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе, превышающей 3 нг/м³, возрастает риск развития рака легкого среди подвергающегося его воздействию населения. Поэтому для изучения возможного канцерогенного эффекта создавшихся концентраций 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе города N было проведено специальное продольное эпидемиологическое исследование. По результатам такого исследования оказалось, что в течение 1991-2000 гг. в городе при средне-годовой численности населения 473,2 тыс. было зарегистрировано 382 случая заболеваний раком легкого. В последующие 10 лет (с 2001 по 2010 гг.) число случаев заболеваний раком легкого составило 546 при среднегодовой численности населения 512,7 тыс.

Можно ли с достаточной степенью вероятности считать, что повышение содержания 3,4-бензпирена в атмосферном воздухе привело к увеличению заболеваемости населения раком легкого?

Ситуационная задача № 17.

Провизор-технолог отдела безрецептурного отпуска аптеки Сидорова оценивает свой вклад в работу аптеки как 1,5 млн. руб. товарооборота, в месяц и получает 20 тыс. руб. в виде заработной платы. Ее коллега Иванова тоже получает 20 тыс. руб., однако приносит аптеке 1 млн. руб. Сидорова считает, что ее усилия недооцениваются руководителем аптеки.

1. Примите управленческое решение для корректировки данной ситуации.
2. Измените мотивационную структуру сотрудников в этой ситуации.

Ситуационная задача № 18.

Вы заведующий отделением. После реорганизации Вам срочно необходимо перекомплектовать несколько врачебных бригад согласно своему штатному расписанию.

По какому пути Вы пойдете и почему:

- 1) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников отделением, предложите свой проект на собрании коллектива;
- 2) предложите решать этот вопрос отделу кадров, поскольку это их работа;
- 3) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых бригад;
- 4) сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад.

Ситуационная задача № 19.

Вы работаете менеджером в средней по размеру медицинской клинике. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам. Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности клиники, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен. Выберите и объясните одну из альтернатив поведения менеджера:

- уволить несогласного лидера;
- проигнорировать его мнение;
- привлечь на свою сторону;
- прочее (обосновать).

Ситуационная задача № 20.

Существуют два подхода к принятию управленческих решений: групповой и индивидуальный, каждый имеет как преимущества, так и недостатки.

1. Чем обоснованы индивидуальный и коллективный подходы к принятию решений?
2. Кто несет ответственность за решение в случае коллективного принятия решения?

Ситуационная задача № 21.

Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

1. Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.
2. Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.
3. Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.
4. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.
5. Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Обоснуйте свою позицию.

Ситуационная задача № 22.

Выделите из приведенных факторов и условий развития организации те, которые относятся к ее внутренней среде и составляют содержание ее главных элементов (ресурсов, структуры, культуры):

1. Привлечение и удержание квалифицированных специалистов.
2. Увеличение доли услуг организации на рынке.
1. Внедрение новых информационных технологий в управление организацией.
3. Создание сплоченной управленческой команды.
4. Привлечение долгосрочных стратегических инвестиций.
5. Изменение типа, уровня и интенсивности конкуренции.
6. Повышение качества обслуживания пациентов.
7. Контроль экономии на затратах.
8. Развитие корпоративной культуры.
9. Создание эффективной системы для обмена информацией внутри Организации

Ситуационная задача № 23.

Должностным лицом Управления Роспотребнадзора была проведена внеплановая проверка в отношении юридического лица с целью контроля выполнения ранее выданного предписания. В ходе проведенной проверки было установлено, что данным хозяйствующим субъектом предписание выполнено в полном объеме.

1. Каким документом должны быть оформлены результаты проверки и какой нормативно-правовой акт устанавливает выдачу этого документа?
2. Какие сведения указываются в акте проверки?

3. Какие основания для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок?

Ситуационная задача № 24.

Во время боевых действий противником было применено отравляющее вещество (маслянистая мелкодисперсная жидкость), в зону действия которого попал склад с запасами хлеба. При осмотре склада представителем мед. службы было установлено, что часть хлеба находилась без упаковки и была покрыта белым налетом, другая часть хлеба была упакована в плотную герметичную упаковку, и третья часть в негерметичной упаковке, но находящаяся под слоем хлеба в герметичной упаковке.

Расскажите о тактике проведения мед. экспертизы.

Ситуационная задача № 25.

Какими методами и средствами, Вы воспользуетесь в просветительской работе среди молодёжи? Назовите, в каких мероприятиях Вы участвовали и какие методы оказались более успешными?

Практические задания для демонстрации практических навыков

- 1.** Организуйте эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения туберкулеза, а также выявления лиц, контактировавших с больным.
- 2.** Установите медицинское наблюдение при вспышке краснухи в детском саду.
- 3.** Какие необходимы документы и сроки их предоставления для государственной регистрации детского питания.
- 4.** В населенном пункте обнаружена вспышка бруцеллеза. Подготовьте план ограничительных мероприятий (карантина).
- 5.** Составьте план действий по размещению населения, эвакуированного из затопленного населенного пункта.
- 6.** Вам необходимо провести занятие с педагогами средней общеобразовательной школы на тему «Сфера здорового питания детей. Пути решения». Составьте план и конспект лекции.
- 7.** Подготовьте план выступления на телевидении на тему «Здоровый образ жизни, его формирование среди населения».
- 8.** Перечислите грузы и товары, которые не допускаются к ввозу на территорию РФ согласно санитарному законодательству.
- 9.** Назовите приборы, которые можно использовать для измерения микроклимата и определите количество точек измерения микроклимата на участке сборки радиоаппаратуры площадью 60м² на рабочих местах регулировщиков.
- 10.** В хирургическом отделении городской больницы госпитализируются пациенты и с травматологической патологией из-за ремонта в травматологическом отделении. У 10 пациентов хирургического отделения выявлено заболевание ротавирусной инфекцией. Специалистами Управления Роспотребнадзора начато расследование. Каковы правила и порядок расследования, и какие документы составляются специалистами Управления Роспотребнадзора по результатам расследования очага инфекционного заболевания.
- 11.** В Управление Роспотребнадзора в субъекте РФ от гражданина Петрова Н.П., проживающего на втором этаже жилого дома, поступило обращение на шум из магазина, расположенного на первом этаже данного здания. Составьте план рассмотрения данного обращения с указанием сроков рассмотрения. Подготовьте ответ заявителю.
- 12.** Произведите расчет и оцените один из показателей «Поддержания охвата прививками населения против инфекций, управляемых средствами специфической профилактики на регламентированном ВОЗ показателе» - охват прививками от дифтерии за 2017 год. Известно, что количество привитых лиц, получивших вакцинацию/ревакцинацию в 2017 г. в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок по годовой статистической форме № 6 «Сведения о контингентах детей и подростков, привитых против инфекционных заболеваний», составило 7404/680046. Количество лиц, состоящих на учете (население территории) - 694 577 чел.
- 13.** Сформулируйте цель, задачи к занятию, формы контроля к занятию на тему: «Уход за лежачими больными в домашних условиях» и дайте характеристику следующей аудитории - родственники тяжелобольных пациентов.
- 14.** Составьте план на 5 лет по повышению квалификации медицинского работника после окончания ординатуры.

15. Индивидуальный предприниматель утвердил Правила внутреннего трудового распорядка, включающие следующие положения: со всеми вновь принимаемыми работниками заключаются письменные трудовые договоры сроком на один календарный год; за каждое зафиксированное нарушение Правил внутреннего трудового распорядка размер стимулирующей части заработной платы уменьшается на 20%; совместители при приеме на работу и каждые три месяца в период работы должны представлять справки с основного места работы о характере и условиях выполняемой работы. Проведите основанный на Федеральном законе анализ Правил внутреннего трудового распорядка, имеются ли в них противоречия закону и в чем они заключаются?

16. При изучении эффективности иммунизации детей против гриппа получены следующие данные: процент заболевших в группе иммунизированных (P1) составил 44,3% ($m_1 \pm 2,1\%$), в группе неиммунизированных (P2) – 48,0% ($m_2 \pm 1,3\%$). Определите достоверность разности показателей заболеваемости гриппом среди иммунизированных и неиммунизированных детей (вероятность безошибочного прогноза 95%; $n_1 = 41$; $n_2 = 52$). Сформулируйте заключение.

17. Изобразите графически и оцените структуру причин младенческой смертности. Распределение умерших по причинам (в % к итогу): Всего умерло от всех причин – 100,0. Из них: от состояний, возникающих в перинатальном периоде – 30,0; от врожденных аномалий – 20,0; от болезней органов дыхания – 30,0; от других причин – 20,0.

II этап государственной аттестации: устный вопрос по билетам

Вопросы для устного опроса

1. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти.
2. Сеть, структура, штаты органов и учреждений Роспотребнадзора. Административные регламенты по исполнению государственных функций.
3. Информационное обеспечение деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора, статистический учет и отчетность: государственная и ведомственная.
4. Нормативно-правовая и информационная база социально-гигиенического мониторинга.
5. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей руководителей и специалистов в организациях Роспотребнадзора, занимающих должности, соответствующие специальности «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы».
6. Дополнительная профессиональная подготовка и переподготовка кадров организаций Роспотребнадзора.
7. Организация подготовки кадров медико-профилактического профиля на базе органов и организаций Роспотребнадзора.
8. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Трудовые отношения, возникающие по различным основаниям.
9. Понятие, нормальная продолжительность рабочего времени, особые условия труда. Продолжительность труда и отдыха, отпуска. Заработная плата, формы оплаты труда, сроки, порядок. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников
10. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров
11. Методика проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской службы.
12. Сроки и порядок работы конкурсных комиссий Роспотребнадзора.
13. Порядок разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ Роспотребнадзора.
14. Концепция информатизации Роспотребнадзора. Совершенствование информационного обеспечения деятельности Роспотребнадзора.
15. Нормативно-правовое и законодательное обеспечение государственного надзора и контроля в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
16. Организация приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
17. Законодательное обеспечение и практика надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
18. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.
19. Защита прав потребителей при продаже товаров и при выполнении работ (оказании услуг).
20. Государственная и общественная защита прав потребителей.
21. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) при нарушении прав потребителей.
22. Организация работы по гигиеническому воспитанию и обучению населения в

органах и учреждениях Роспотребнадзора.

23. Формы и методы санитарно-просветительской работы в органах и учреждениях Роспотребнадзора.

24. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба России, ее организационное построение, управление, основные функции и принципы организации деятельности, ресурсы, научное обеспечение санэпидблагополучия.

25. Анализ деятельности учреждений госсанэпидслужбы. Учет и отчетность.

26. Государственная статистика. Основные демографические показатели, характеризующие здоровье населения.

27. Формирование здорового образа жизни. Индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья, культура и социальная обусловленность здоровья.

28. Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья.

29. Взаимодействие органов госсанэпидслужбы с органами государственной власти и управления, предприятиями и организациями, органами и учреждениями здравоохранения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

30. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ).

31. Взаимодействие Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии по ведению социально-гигиенического мониторинга.

32. Организация системы и ведение СГМ. Базы данных и источники информации для СГМ.

33. Понятие об эпидемиологическом процессе. Источники инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи.

34. Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций (брюшной тиф и паратифы А и В, холера, вирусный гепатит А, Е, острые кишечные инфекции, вызываемые бактериями и вирусами).

35. Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей (туберкулез, дифтерия). Инфекции наружных покровов. Дерматомикозы. ВИЧ-инфекция.

36. Методы и средства дезинфекции, дезинсекции (физические и химические). Особенности дезинфекционных и дезинсекционных мероприятий для отдельных групп инфекции (кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии, инфекциях наружных покровов).

37. Методы и средства стерилизации с использованием тепла, ионизирующего излучения, химических средств. Контроль качества.

38. Роль и значение санитарной бактериологии и вирусологии в санитарной охране внешней среды.

39. Методы санитарно-бактериологического и вирусологического исследования объектов внешней среды.

40. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.

41. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.

42. Гигиенические требования к планировке и благоустройству населенных мест с учетом региональных особенностей.

- 43.** Гигиена атмосферного воздуха. Гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха и воздуха закрытых помещений.
- 44.** Гигиена водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабжения и качеству питьевой воды.
- 45.** Гигиена водных объектов. Гигиенические требования к качеству воды водных объектов, используемых для хозяйственно-питьевых и рекреационных целей.
- 46.** Гигиенические вопросы очистки и обеззараживания сточных вод, расположенных в неканализованной местности.
- 47.** Санитарная охрана почвы, гигиенические требования к качеству почвы, вопросы санитарного контроля в области гигиены почвы.
- 48.** Факторы производственной среды, их влияние на организм.
- 49.** Гигиенические требования к условиям труда, оборудованию и организации рабочего места.
- 50.** основополагающие Федеральные законы, определяющие правовые основы радиационной безопасности.
- 51.** Виды контроля, осуществляемые в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.
- 52.** Санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через Государственную границу РФ. Санитарно-карантинные пункты в пунктах пропуска, их оборудование, оснащение.
- 53.** Перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому контролю в пунктах пропуска через Государственную границу РФ.
- 54.** Порядок оформления товаров, подлежащих государственной регистрации, подтверждающей безопасность продукции.
- 55.** Санитарно-гигиеническое нормирование. Особенности гигиенического регламентирования химических веществ в различных объектах окружающей среды.
- 56.** Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз и выдачи санитарно-эпидемиологических заключений.
- 57.** Номенклатура и технологии лабораторных исследований. Основные направления работы лабораторий.
- 58.** Основные направления совместной работы (взаимодействие) Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ.
- 59.** Права должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
- 60.** Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора).
- 61.** Особенности проведения плановых проверок в сфере здравоохранения, образования и социальной сфере.
- 62.** Основные законы, регулирующие вопросы ответственности при нарушении законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия.
- 63.** Виды административных наказаний, их назначение и применение при административных правонарушениях, посягающих на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
- 64.** Обязательные требования к продукции, процессам производства, оценке соответствия в сфере реализации Федерального закона «О техническом регулировании».
- 65.** Организация приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.

66. Порядок направления в органы прокуратуры проектов ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
67. Организация и порядок рассмотрения обращений населения.
68. Роль гигиенического воспитания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
69. Поведенческие факторы риска. Курение как фактор риска.
70. Поведенческие факторы риска. Наркомания и токсикомании.
71. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема, основные направления профилактики туберкулеза.
72. Вопросы вакцинопрофилактики в гигиеническом воспитании. Вакцинопрофилактика – основа мероприятий по снижению и ликвидации управляемых инфекций.
73. Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания. Формирование навыков гигиенического поведения.
74. Гиподинамия, гипокинезия. Гипокинетический синдром. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией.
75. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Стратегии профилактики и снижения вреда.
76. Питание и здоровье. Принципы здорового питания. Показатели и оценка массы тела и качества питания.
77. Определение статистической совокупности, примеры. Определение репрезентативности и характеристика количественной и качественной репрезентативности.
78. Относительные и средние величины, их применение в здравоохранении.
79. Организация медицинского обеспечения населения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
80. Характеристика и поражающие факторы ядерного взрыва. Медико-тактическая характеристика очагов ядерного поражения. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге ядерного поражения.
81. Характеристика и классификация химического оружия. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге химического поражения.
82. Характеристика бактериологического (биологического) оружия. Особенности организации оказания медицинской помощи в очаге бактериологического (биологического) поражения.
83. Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы. Их практическая реализация в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля.
84. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая особенности взаимодействия с пациентом в каждой форме обучения.
85. Методы контроля знаний и умений. Особенности организации контроля знаний и умений при обучении студентов и пациентов.
86. Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная база.
87. Андрагогика – как наука об образовании взрослых. Организация обучения взрослых.
88. Значение и особенности непрерывного образования для совершенствования профессиональной деятельности различных специалистов медицинского и

фармацевтического профиля.

4. Критерии оценивания результатов сдачи итоговой государственной аттестации

Форма контроля	Критерии оценивания
<p>Ответ на вопросы экзаменационного билета</p>	<p>Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
	<p>Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
	<p>Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	<p>Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материала, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>Сдача практических навыков (решение задач и выполнение практических</p>	<p>Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и</p>

заданий)	свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
	Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Чернышева Т.В.

« _____ » _____ 202_ года

Этап государственного экзамена:

Сдача практических навыков

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»

1. Санитарную охрану территории РФ осуществляют в рамках единой системы готовности к чрезвычайным ситуациям, диагностики, мониторинга и контроля возбудителей особо опасных, зоонозных, природно-очаговых инфекционных болезней, массовых неинфекционных болезней (отравлений) при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенического мониторинга, контроля контаминации окружающей среды.

1. Какую роль в осуществлении функционирования данной системы играет Роспотребнадзор?

2. В соответствии, с чем проводятся мероприятия при выявлении болезней неясной этиологии, представляющих опасность для населения, не предусмотренных настоящими санитарными правилами?

2. Организуйте эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения туберкулеза, а также выявления лиц, контактировавших с больным.

3. Перечислите грузы и товары, которые не допускаются к ввозу на территорию РФ согласно санитарному законодательству.

Заведующий кафедрой
Общественного здоровья и
здравоохранения № 1
д.м.н., профессор

Боршук Е.Л.

Председатель учебно-методической
комиссии
по подготовке кадров высшей
квалификации
в ординатуре
Декан факультета подготовки кадров
высшей квалификации
к.м.н., доцент

Ткаченко И.В.

Образец экзаменационного билета

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«Утверждаю»
проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Чернышева Т.В.**

« _____ » _____ 202_ года

Этап государственного экзамена:

Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»

1. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
2. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти.
3. Гигиенические требования к условиям труда, оборудованию и организации рабочего места.

Заведующий кафедрой
Общественного здоровья и
здравоохранения № 1
д.м.н., профессор

Борщук Е.Л.

Председатель учебно-методической
комиссии
по подготовке кадров высшей
квалификации
в ординатуре

Декан факультета подготовки кадров
высшей квалификации
к.м.н., доцент

Ткаченко И.В.

Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на итоговой аттестации

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
1.	<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: теоретические основы профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, нормативно-правовые основы профилактической деятельности</p>	<p>вопросы № 22-23, 27-28, 68-76</p>
<p>Уметь: планировать санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, организовывать межведомственное взаимодействие в этой сфере деятельности</p>		<p>ситуационная задача № 16</p>	
<p>Владеть: навыками организации комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>		<p>практическое задание № 1, № 2</p>	
2.	<p>ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации</p>	<p>Знать: Санитарно-эпидемиологические требования к продукции, ввозимой в Российскую Федерацию</p>	<p>вопросы № 51-54</p>
<p>Уметь: применять санитарно-эпидемиологические требования к продукции и ограничивать её поступление в Российскую Федерацию при несоблюдении этих требований</p>		<p>ситуационная задача № 1</p>	
<p>Владеть: приёмами работы с ввозимой продукцией; навыком приема и регистрация заявления о государственной регистрации продукции и прилагаемых к нему</p>		<p>практическое задание № 8, № 3</p>	

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		<p>документов; подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции; принятие решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции; внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации; предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам; уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю; проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции</p>	
3.	<p>ПК-3 готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки</p>	<p>Знать: нормативные и методические документы по организации и ведению социально-гигиенического мониторинга, методики оценки здоровья населения, определения причинно-следственных связей в системе «Среда – здоровье»</p> <p>Уметь: проводить анализ данных, характеризующих состояние</p>	<p>вопросы № 4, 26, 30-32</p> <p>ситуационная задача № 2, 3, 10</p>

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		здоровья населения и среды обитания	
		Владеть: методикой анализа данных социально-гигиенического мониторинга, методикой межведомственного взаимодействия при проведении социально-гигиенического мониторинга	практическое задание № 16
4.	ПК-4 готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок	Знать: порядок организации деятельности по проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	Вопросы № 24-25, 29, 40-49, 56-57
		Уметь: организовать деятельность подразделений органов и учреждений госсанэпидслужбы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований	ситуационная задача № 5, 7
		Владеть: навыком введения ограничительных мероприятий для обеспечения санитарной охраны территории РФ, навыком контроля в организации медицинских осмотров и профилактических прививок	практическое задание № 4, № 10
5.	ПК-5 готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий	Знать: принципы анализа санитарно-эпидемических последствий катастроф и чрезвычайных событий	вопросы № 79-82

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
	катастроф и чрезвычайных ситуаций	<p>Уметь: проводить эпидемиологический анализ в условиях катастроф и чрезвычайных событий</p> <p>Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ситуационная задача № 24</p> <p>практическое задание № 5</p>
6.	ПК-6 готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	<p>Знать: современное специализированное оборудование, применяющееся в эпидемиологии</p> <p>Уметь: выбирать и применять специализированное оборудование</p> <p>Владеть: навыком использования современного специализированного оборудования в профессиональной сфере</p>	<p>вопросы № 40-49</p> <p>ситуационная задача № 4, 5</p> <p>практическое задание № 9</p>
7.	ПК-7 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p>Знать: теоретические и законодательные основы гигиенического обучения и воспитания населения</p> <p>Уметь: организовывать работу по гигиеническому обучению декретированных контингентов</p> <p>Владеть: навыками публичных выступлений, коммуникационными навыками</p>	<p>вопросы № 22-23, 27-28</p> <p>ситуационная задача № 13, 12</p> <p>практическое задание № 6</p>
8.	ПК-8 готовность к санитарно-просветительской	Знать: принципы и методы санитарно-профилактической деятельности	вопросы № 22-23, 27-28

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
	деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Уметь: проводить санитарно-просветительскую работу среди населения	ситуационная задача № 13, 12
		Владеть: основами педагогического общения	практическое задание № 7
9.	ПК-9 готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: медицинское и санитарно-эпидемиологическое законодательство, методы экономического анализа и управления организацией в сфере санитарно-эпидемиологического надзора и защиты прав потребителей	вопросы № 1-3, 5-7, 11-21, 24-25, 29
		Уметь: проводить расчет финансовых средств на реализацию мероприятий ведомственных целевых программ (ВЦП), оценить результативность бюджетных расходов при реализации ВЦП, проводить расчет экономической эффективности исполнения государственных услуг, пресекать факты нарушения законодательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности, а также применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и	ситуационная задача № 4, 7 - 9

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		<p>(или) ликвидацию последствий нарушений юридическими лицами и гражданами обязательных требований в установленной сфере деятельности</p> <p>Владеть: навыком рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления о назначении административного наказания; приостановление отдельных видов деятельности; передачи материалов о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд; рассмотрения обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер</p>	практическое задание № 11
10	ПК-10 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	<p>Знать: права и обязанности врача-специалиста учреждения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, медицинскую этику и психологию управления, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности</p> <p>Уметь: подготавливать предложения по проектам программ социально-экономического развития территорий в области обеспечения</p>	<p>вопросы № 5 – 7, 58-67</p> <p>ситуационная задача № 23</p>

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		<p>санитарно-эпидемиологического благополучия, в проведении социально-гигиенического мониторинга, научно-практических исследований по актуальным вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия региона; оказывать консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности; руководить работой подчиненного ему персонала содействовать выполнению ими своих должностных обязанностей осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование в соответствии с квалификацией; обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда и пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов; обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	
		<p>Владеть: навыком формирования предложений по повышению эффективности деятельности органов и учреждений; принятия решений в области управления персоналом органов и учреждений, утверждения штатного расписания, локальных нормативных правовых актов по кадровым вопросам;</p>	<p>практическое задание № 15</p>

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		использования современных информационных технологий для контроля расходования финансовых средств организации; контроля хозяйственной деятельности организации; обеспечения норм трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда	
1 1	ПК-11 готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Знать: основы организации и тактики действий в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	вопросы № 33-39
		Уметь: планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений); осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ситуационная задача № 12
		Владеть: навыком анализа результатов деятельности органов, учреждений, корректировки фактических показателей, оптимизации форм и методов работы; подготовки и	практическое задание № 12

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		представления отчетности о деятельности органов и учреждений (подразделений); проведения анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора)	
1 2	УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: методами сбора и научного статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения</p> <p>Уметь: выбрать методику научного медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения, детей и подростков на уровне районов обслуживания медицинских организаций и региона</p> <p>Владеть: современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>вопросы № 77-79</p> <p>ситуационная задача № 14-15</p> <p>практическое задание № 23</p>
1 3	УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, права и обязанности врача-специалиста учреждения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	вопросы № 5-7

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
		Уметь: руководить находящимися в подчинении работниками структурного подразделения медицинской организации	ситуационная задача № 17-22, 77-79
		Владеть: навыком контроля выполнения работниками подразделения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности	практические задания № 12
1 4	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-	Знать: основы делового общения: организация совещаний, деловая переписка, электронный документооборот	вопросы № 83-88
		Уметь: применять знания педагогических методов и технологий в профессиональной деятельности, планировать и проводить занятия с обучающимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля	ситуационная задача № 25
		Владеть: навыком организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни	практическое задание № 14

№	Проверяемая компетенция	Дескриптор	Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания)
	правовому регулированию в сфере здравоохранения		